

Szkoła winna stać się kuźnią cnót społecznych, tak bardzo potrzebnych naszemu narodowi.

Jan Paweł II

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ TECHNICZNO – EKONOMICZNYCH
im. Mikołaja Reja w Myślenicach

Rok szkolny 2020/2021

SPIS TREŚCI:

1. Podstawa prawna.
2. Kierunki realizacji polityki oświatowej.
3. Cele programu wychowawczo - profilaktycznego.
4. Powinności nauczyciela, wychowawcy, pedagoga i psychologa, pielęgniarki i innych pracowników szkoły.
5. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.
6. Proponowane do realizacji tematy godzin wychowawczych.
7. Organizacja pracy wychowawczej.
8. Sposoby ewaluacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego.

I PODSTAWA PRAWNA:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48, 53, 54, 70, 72),
2. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287, 1680 i 1681 ze zm.),
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2019r. poz. 502)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017r., poz. 356 oraz Dz. U. z 2018r., poz. 1679).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej dnia 16 maja 2019r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. z 2019r. poz. 991),
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018r., poz. 467)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 r., poz. 1578 oraz Dz. U. z 2018r. poz. 1485),
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591, z 2018r, poz. 1647 oraz z 2019r., poz. 323 ze zm.),
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325),
10. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r. poz. 1481),

11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani (Dz. U. z 2015r. poz. 1249 oraz z 2018r., poz. 214),
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2019r. poz. 639), 12. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2018r., poz. 1878 oraz z 2019r., poz. 730),
13. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 2018r., poz. 2137, 2244 oraz z 2019r., poz. 730),
14. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2018r., poz. 650, 1446, 2227 oraz z 2019r., poz. 638),
15. Karta Nauczyciela (art.6),
16. Konwencja o Prawach Dziecka,
17. Europejska Karta Praw Człowieka,
18. Statut Zespołu Szkół Techniczno – Ekonomicznych im. Mikołaja Reja
19. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
20. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

II KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ:

Dnia 9 lipca br., na podstawie ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)- Minister Edukacji i Nauki ustalił kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2021/2022.

Podstawowe kierunki obejmują:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zintegrowany ze Statutem Szkolnym, wynika z założeń planu pracy szkoły opracowanego na rok szkolny 2019 - 2020. Program powstał w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego, która została dokonana w formie pisemnych wniosków uczniów, rodziców i nauczycieli oraz rozmów wskazujących zapotrzebowanie na tematykę i działania wychowawcze i profilaktyczne.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja szkoły.

Misją naszej szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej w harmonii ze środowiskiem.

Wizja szkoły.

Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych opartych o podstawowe wartości: miłość, mądrość, uczciwość, wolność, tolerancja, dobro, piękno, jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym i w swych działaniach wspiera rozwój każdego ucznia.

III CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Cel główny:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym, społecznym i duchowym.

Cele szczegółowe:

1. Propagowanie modelu wychowania opartego na uniwersalnych zasadach etyki:
 - poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości
 - kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą
 - poszanowanie godności osobistej
 - kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych

2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
 - wykorzystywania treści przedmiotowych,
 - rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów
 - kształtowanie umiejętności autoprezentacji – podanie, życiorys, CV, list motywacyjny
 - poznanie siebie, swojej indywidualności, nabycia umiejętności kierowania swoim rozwojem – umiejętności dokonywania samooceny
 - kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny
 - korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków
 - zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych
 - motywowanie do samokształcenia
 - przygotowywanie do wypełniania obowiązków obywatelskich i rodzinnych
 - w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności
 - dbałość o wysoką kulturę osobistą – języka i zachowania

- kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów
 - sprawnego i bezpiecznego posługiwania się technologią komunikacyjno – informacyjną, celowego gromadzenia, przetwarzania i wykorzystywania środków informacyjnych
 - preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy
3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:
- organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia
 - kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami
 - podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska
 - podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa w tym zdrowotnego w okresie pandemii COVID 19
4. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.
5. Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.
6. Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.
7. Wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych, budowaniu przez niego właściwej hierarchii wartości oraz umiejętnego realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem drugiego człowieka.
8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
9. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
- kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem
 - kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych,
 - kształtowanie umiejętności tolerancji i szacunku wobec różnorodnych form odmienności (kulturowych, religijnych, itp.)
 - rozwijanie tożsamości europejskiej

- wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
- wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym
- stosowanie zasad obowiązujących w relacjach międzyludzkich, kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, otwartości na ludzi, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego

10. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:

- wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki
- organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy
- współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów

IV. POWINNOŚCI ZADANIA NAUCZYCIELA, WYCHOWAWCY, PEDAGOGA, PSYCHOLOGA, DORADCY ZAWODOWEGO, PIEŁĘGNIARKI, SAMORZĄDU SZKOLNEGO I RODZICÓW

Do zadań nauczyciela należy:

1. Realizować zadania związane z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły.
2. Rozpoznawać indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów.
3. Zapewnić bezpieczeństwo uczniom w czasie zajęć.
4. Wspierać każdego ucznia w jego rozwoju.
5. Określić mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów.
6. Dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego.
7. Kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.

8. Dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.
9. Doskonalić umiejętność klarownego tłumaczenia zagadnień naukowych.
10. Jasno formułować oczekiwania wobec uczniów w zakresie edukacji i zachowania.
11. Współpracować z wychowawcą klasy.
12. Prowadzić indywidualizację procesu nauczania.
13. Aktywizować uczniów w czasie lekcji, inspirować pracę zespołową, stosować różnorodne metody dydaktyczne.
14. Rozpoznawać przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły oraz efekty działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań.
15. Współpracować z PPP w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, uwzględniając zalecenia specjalistów w pracy z uczniem.
16. Podejmować działania sprzyjające rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania.
17. Reagować i przeciwdziałać wszelkim formom niewłaściwych zachowań.
18. Zapoznać uczniów z Przedmiotowym Systemem Oceniania.
19. Przekazywać uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące wyników w nauce i zachowania oraz wymaganiach edukacyjnych stawianych przez szkołę.
20. Podejmować systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia właściwej atmosfery w czasie zajęć.
21. Rozwiązywać bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym.
22. Czuwać nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa.
23. Uwzględniać cele wychowawcze w realizacji treści programowych reagować i przeciwdziałać wszelkim formom agresji i wandalizmu, konsekwentnie przestrzegać norm współżycia społecznego.
24. Przestrzegania obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19.
25. Przestrzegania reguł sanitarnych określonych w „Wytocznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,

26. Udzielania uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19.

Do zadań wychowawcy należy:

1. Zapoznania uczniów i ich rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły.
2. Przekazania uczniom i ich rodzicom informacji dotyczących zachowania i wyników nauczania oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę.
3. Poznania i zdiagnozowania warunków życia oraz nauki wychowanków.
4. Rozpoznawania potrzeb uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożeń wynikających z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19.
5. Wspierania rozwoju uczniów.
6. Opracowania klasowego planu wychowawczego w oparciu o Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły, przedstawienia go uczniom na godzinie wychowawczej i rodzicom podczas zebrania.
7. Podejmowania systematycznych wysiłków zmierzających do wytworzenia właściwej atmosfery w zespole klasowym.
8. Dbania o zdrowie i sprawność fizyczną.
9. Przeciwdziałania nałogom.
10. Dbania o rozwój samorządności w klasie.
11. Kształtowania postaw prospołecznych, prozdrowotnych, etyczno – moralnych, obywatelskich i patriotycznych.
12. Rozwiązywania bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym.
13. Czuwania nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa zarówno przez uczniów jak i nauczycieli uczących w klasie.
14. Kształtowania nawyków odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach oraz nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny osobistej związanej z COVID 19
15. Kształtowania odpowiedzialności za siebie i innych.
16. Kształtowania umiejętności dokonywania samooceny i samokształcenia.
17. Integrowania zespołu klasowego i koordynowania pracy wychowawczej.
18. Urozmaicania metod nagradzania.

19. Planowania i prowadzenia lekcji wychowawczych zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego.
20. Aktywizowania rodziców i opiekunów do współpracy ze szkołą, organizowania spotkań z rodzicami.
21. Dbania o kulturę osobistą uczniów – tworzenie pozytywnych wzorów osobowych.
22. Wspierania uczniów zdolnych, pochodzących z rodzin wymagających wsparcia, wyrównywania szans uczniów innych narodowości, funkcjonujących w polskim systemie edukacyjnym.
23. Oferowania pomocy młodzieży pochodzącej z rodzin wymagających wsparcia.
24. Wyrównywanie szans uczniów innych narodowości funkcjonujących w polskim systemie edukacyjnym.

Do obowiązków pedagoga i psychologa szkolnego należy:

1. Diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.
2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły.
3. Określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.
4. Diagnoza środowiska szkolnego i podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży (np.: agresji, braku poczucia bezpieczeństwa).
5. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
6. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.
7. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.

8. Współpraca z nauczycielami, rodzicami, uczniami i instytucjami wspierającymi wychowanie dzieci i młodzieży.
9. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
10. Kierowanie uczniów na specjalistyczne badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
11. Sprawowanie opieki nad uczniami wymagającymi wsparcia.
12. Współpracy z placówkami specjalistycznymi.

Do zadań doradcy zawodowego należy:

1. Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów.
2. Współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.
3. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Do zadań Samorządu Szkolnego:

1. Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
2. Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
3. Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

4. Współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
5. Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
6. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
7. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
8. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
9. Może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Do zadań rodziców:

1. Współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
2. Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
3. Uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
4. Uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
5. Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
6. Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
7. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
8. Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Do zadań pielęgniarki szkolnej jest:

- dokonywanie profilaktycznych badań bilansowych - przesiewowych stanu zdrowia uczniów,
- realizacja programów zdrowotnych,
- propagowanie informacji dotyczących profilaktyki chorób,
- przestrzeganie procedur związanych z COVID 19.

Obowiązkiem każdego członka społeczności szkolnej jest przestrzeganie norm Kodeksu Etycznego.

Powinności wychowawcze innych pracowników szkoły:

- każdy pracownik szkoły jest zobowiązany czuwać nad prawidłowym stylem spędzania przerw międzylekcyjnych przez uczniów, np. przestrzegać zakazu palenia papierosów oraz informować wychowawcę klasy lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów, zgłaszać zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo,

V. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

1. W pracy wychowawczej dyrektor szkoły i nauczyciele wspierają rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych tak, aby umożliwiać uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.
2. Zasady współpracy szkoły z rodzicami oparte są na wzajemnej życzliwości, dyskrecji i realizowane są poprzez:
 - klasy lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów, zgłaszać zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo,
 - wspólne planowanie działań,
 - wspólne rozwiązywanie problemów,
 - rzetelne przekazywanie informacji,
 - wzajemne zaufanie.
3. Rodzice zapoznawani są z obowiązującym prawem oświatowym i osiągnięciami szkoły.
4. Rada Rodziców uczestniczy w opracowywaniu podstawowej dokumentacji szkoły.
5. Szkoła diagnozuje potrzeby i oczekiwania rodziców w zakresie pracy wychowawczo-opiekuńczej.
6. Rodzice systematycznie uczestniczą w zebraniach organizowanych przez Dyrektora Szkoły i wychowawców.
7. Wychowawcy przekazują rodzicom informacje o wynikach nauczania i zachowaniu dziecka, zawiadamiają o przewidywanych ocenach niedostatecznych i wspólnie z

rodzicami podejmują działania mające na celu eliminowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.

8. Rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o przyczynach nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych, utrzymywania stałego kontaktu z wychowawcą.
9. W celu zapobiegania eskalacji problemów, rodzice powinni na bieżąco informować wychowawcę, pedagoga i psychologa szkolnego lub Dyrektora o przestępczości wśród uczniów.
10. Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.
11. Rodzice powinni czynnie uczestniczyć w pracach, wycieczkach, imprezach, podnosząc tym samym rangę uroczystości szkolnych.
12. W przypadku pojawienia się jakichkolwiek trudności wychowawczych rodzice mają możliwość skorzystania z pomocy wychowawcy, nauczyciela, pedagoga i psychologa szkolnego.

VI. PROPONOWANE DO REALIZACJI TEMATY GODZIN WYCHOWAWCZYCH

1. Zapoznanie uczniów z najważniejszymi aktami prawnymi szkoły.
2. Poznajemy się i ustalamy zasady „bycia ze sobą”.
3. Style uczenia się.
4. Konflikt – jego negatywne i pozytywne aspekty.
5. Umiejętność porozumiewania się. Co to jest komunikat „ja”?
6. Złość, agresja, przemoc.
7. Co to znaczy być asertywnym?
8. Przyczyny i skutki wagarów. Dlaczego warto się uczyć?
9. Kultura na co dzień – słowo, gest, ubiór.
10. Wartości, które cenię w życiu najbardziej.
11. Sposoby radzenia sobie ze stresem.
12. Spotkania towarzyskie w wirtualnym świecie – konsekwencje działania w sieci.
13. Cyberprzemoc, skutki prawne, jak sobie z nią radzić?
14. Jak nie stać się ofiarą i sprawcą przestępstwa. Wybrane zagadnienia prawa.
15. Miłość, seks – odpowiedzialność za siebie i partnera.

16. Mechanizm uzależnień . Alkohol, narkotyki, palenie papierosów, dopalacze itp. i co dalej?
17. Znam siebie – lubię siebie.
18. Świat naszych emocji. Wyrażanie uczuć.
19. Umiejętne radzenie sobie w sytuacjach trudnych.
20. Zarządzanie własnym czasem.
21. Zdrowy styl życia – moda czy potrzeba?
22. Pełnoletniość – co to dla mnie oznacza?
23. Moje prawa, a odpowiedzialność.
24. Radzenie sobie z krytyką.
25. Moje marzenia – co robię, by je zrealizować?
26. Bariery komunikacyjne.
27. Na kogo mogę liczyć?
28. Silny ma rację? Przyczyny powstawania zachowań agresywnych i przemocy.
29. Wybierz dobrze – rzuć palenie.
30. O mądrej diecie – jak zadbać o siebie?
31. Co nas motywuje do działania?
32. Niewłaściwe motywy podejmowania życia seksualnego.
33. Partner na całe życie. Moja przyszła rodzina.
34. Kłamstwo, a szczerłość.
35. Jak skutecznie dyskutować i współpracować?
36. Co znaczy dla mnie fakt, że jestem Polakiem?
37. Pułapka współzależnienia.
38. Skuteczna kontrola stresu.
39. Sukces – porażka. Czynniki motywujące do działania.
40. Portale społecznościowe w naszym życiu – plusy i minusy.
41. O problemach natury psychicznej: depresja, nerwice, fobie.
42. Konformizm i jego skutki.
43. Jednostka , a społeczeństwo – czy pojedynczy człowiek ma wpływ na to, co dzieje się na świecie?
44. Koniec szkoły – i co dalej?
45. Zajęcia z doradcą zawodowym dotyczące określenia predyspozycji i zainteresowań zawodowych, planowania kariery zawodowej.
46. Zmieniający się rynek pracy, a kształcenie ustawiczne.

47. Mam wpływ na swoje życie.
48. Fazy miłości i małżeństwa.
49. Warunki sukcesu życiowego.
50. Moda na „dopalacze” – o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych.
51. Uległość, asertywność, agresja – analiza postaw.
52. Nasza prywatność a wirtualny świat.
53. Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.
54. Każdy inny, wszyscy równi. Czy jestem człowiekiem tolerancyjnym?
55. Sens życia – jak żyć, by być spełnionym?
56. Empatia – zrozumieć innych.
57. Konflikt pokoleń, różnice międzypokoleniowe.
58. Życie z pasją - jak żyć ciekawie?
59. Inteligencja emocjonalna – do czego jest mi potrzebna.
60. Techniki efektywnego uczenia się.
61. Nasze miasto i region.
62. Komunikacja w rodzinie.
63. Muzyka, której słuchamy.
64. Nasi idole – czym nas zachwycają?
65. Co warto przeczytać? Co warto obejrzeć?
66. Imigranci i uchodźcy –szanse czy zagrożenia dla naszego dziedzictwa kulturowego?
67. Mój region – „najpiękniejsze miejsce”.
68. Nasze prawa i obowiązki w UE.
69. Szanse i wyzwania dla młodzieży związane z obecnością w UE.
70. Czy młody człowiek potrzebuje dyscypliny? Dyscyplina wewnętrzna i zewnętrzna.
71. Kształtowanie własnego wizerunku w grupie rówieśniczej i portalach społecznościowych.
72. Jak odpowiednio ubrać się na różne okazje?
73. Kultura zachowania w szkole.
74. O kulturze słowa: „Funkcje wulgaryzmów w społecznej komunikacji”.
75. W jaki sposób porozumiewać się bez agresji?
76. Jak zjednać sobie przyjaciół.
77. Dlaczego mówimy inaczej niż myślimy?
78. Cechy i umiejętności ułatwiające dobre współzycie w grupie.
79. Sympatia, miłość i wrażliwość interpersonalna (wpływ pochwał i przysług, podobieństwo poglądów a sympatia, miłość i bliskość, bliskość i autentyczność i komunikowanie się).

80. Czytam, bo lubię – upowszechnianie czytelnictwa w szkole i środowisku.
81. Jak rozpoznawać depresję i jak sobie radzić?
82. Zasady bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych.
83. Dopalacze –to nie dla mnie!
84. Alkohol, leki, narkotyki i inne substancje psychoaktywne to nie panaceum na dolegliwości życiowe.
85. Smartfon –moja miłość.
86. Umiejętność słuchania i rozmawiania czyli „jak komunikować się z innymi”.
87. Jestem wierny swoim zasadom – jak powiedzieć „nie” w sytuacjach trudnych.
88. Wpływ emocji na podejmowanie decyzji.
89. Rozpoznawanie emocji i panowanie nad nimi
90. Poznanie czynników mających wpływ na wybór zawodu, ustalenie mocnych stron, zainteresowań, wartości.
91. Wartości cenione w pracy zawodowej.
92. Rozwój własny – poznanie wartości ważnych dla projektowania własnej przyszłości.
93. Pasja, wiedza i kompetencje w dokonywaniu wyboru drogi zawodowej.
94. Zasady zachowania w szkole i poza szkołą – omówienie regulaminów i przyjętych w szkole norm postępowania.
95. Zapoznanie uczniów z przyjętymi w szkole procedurami postępowania w różnych przypadkach.
96. Potrafię udzielić pierwszej pomocy.
97. Niepowtarzalny klimat szkoły zależy też ode mnie -możliwości aktywnego tworzenia klimatu szkoły poprzez działalność w organizacjach szkolnych, kołach zainteresowań, przedmiotowych itp.
98. Jak dbać o dobre relacje w klasie – szacunek i tolerancja każdego dnia.
99. Jak radzić sobie w niebezpiecznych sytuacjach: namawianie do kupowania i zażywania narkotyków, wymuszenia, szantaż, przemoc, napaść.
100. Budowanie szacunku do własnego ciała – profilaktyka zachowań autoagresywnych.
101. Kształtowanie umiejętności interwencyjnych z kontakcie z osobą w kryzysie suicydalnym.
102. Jak radzić sobie w sytuacji pojawienia się myśli suicydalnych.
103. Profilaktyka samobójstw wśród młodzieży.
104. Świadome respektowanie zasad sanitarnych przyjętych na czas pandemii COVID- 19.

VII. ORGANIZACJA PRACY PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ

Cele	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I Dbanie o znajomość Statutu, regulaminów szkolnych i elementów prawa	1. Zapoznanie, uczniów ze Statutem Zespołu, regulaminem oceniania, kryteriami ocen z zachowania, wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów spotkaniach z młodzieżą.	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas pierwszych, pedagog	wychowawcy klas zebrania z rodzicami
	2. Czuwanie nad przestrzeganiem zadań statutowych Zespołu na lekcjach, wycieczkach, imprezach szkolnych.	Dyrekcja szkoły, nauczyciele, pedagog	Cały rok
	3. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami zgodnie ze Statutem Zespołu, podczas pobytu w szkole przestrzeganie norm środowiskowych oraz elementów prawa pracy i bhp na poszczególnych przedmiotach i praktykach zawodowych.	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, komisja przedmiotów budowlanych, Inspektorzy PIP	IX, X, XI
	4. Spotkanie młodzieży z przedstawicielem prawa na temat ustalony przez wychowawcę klasy zgodnie z aktualnymi potrzebami młodzieży i wytycznymi organów nadrzędnych i nadzorujących	Wychowawcy klas, pedagog	Cały rok

II**Działania adaptacyjno-integracyjne związane z funkcjonowaniem ucznia w szkole**

1. Wdrażanie uczniów w działalność samorządową Zespołu a także wewnętrzną integrację szkoły i klasy.	Wychowawca klasy, opiekun Samorządu Uczniowskiego	Cały rok
2. Zapoznanie klas pierwszych z podstawowymi zasadami higieny pracy umysłowej, efektywnego uczenia się oraz organizacji nauki w domu.	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas	IX
3. Prowadzenie warsztatów „Sposoby radzenia sobie ze stresem” klasy maturalne.	Psycholog	Cały rok
4. Przeprowadzenie ankiety dostarczającej informacji o uczniach, ich zainteresowaniach i zdolnościach oraz motywacji wyboru szkoły.	Wychowawcy klas	Do XI
5. Dbanie o pozytywną atmosferę w klasie (w razie potrzeby diagnoza socjometryczna).	Wychowawcy, pedagog, psycholog	W razie potrzeby
6. Pogadanki nt. adaptacji w nowym środowisku – niwelowania i rozwiązania problemów w grupie rówieśniczej	Pedagog, wychowawcy, świetlica	I semestr
7. Objęcie pomocą i wsparciem uczniów z dostosowaniami do egzaminów kwalifikacji zawodowych i maturalnych	Dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny	Cały rok

III

Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły i w środowisku pozaszkolnym

1. Modernizacja monitoringu na terenie szkoły.	Dyrekcja szkoły	Cały rok
2. Pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw.	Nauczyciele wg harmonogramu dyżurów	Cały rok
3. Obserwacja i ocena zachowania uczniów w kontekście zagrożenia ich bezpieczeństwa.	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok
4. Interwencja w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły.	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok
5. Podniesienie poziomu bezpieczeństwa technicznego w pracowniach przedmiotowych w związku z wykonywaniem doświadczeń, ćwiczeń i zadań praktycznych.	Dyrekcja szkoły, nauczyciele przedmiotów	Cały rok
6. Udział w programie „Kultura bezpieczeństwa” organizowanego przy współpracy Państwowej Inspekcji Pracy w Krakowie, szkolenie „Budownictwo – Stop Wypadkom”	Nauczyciele przedmiotów budowlanych	I semestr
7. Zorganizowanie spotkań z funkcjonariuszami policji nt.: - prawnej odpowiedzialności osób po ukończeniu 17 roku życia; - zagrożeń płynących ze środków masowego przekazu oraz konsekwencji prawnych cyberprzemocy; - handlu ludźmi.	Dyrekcja, wychowawcy klas	w zależności od możliwości

IV**Dbłość o kulturę osobistą uczniów –kształcenie pozytywnych wzorców osobowych**

1. Realizowanie w ramach lekcji wychowawczych tematów związanych z zasadami dobrego wychowania. Nagradzanie uczniów wzorowych i wyróżniających się.	Wychowawcy z wykorzystaniem zasobów biblioteki, pedagog , Rada Rodziców, Dyrekcja szkoły	Cały rok
2. Wychowywanie do poszanowania mienia szkoły poprzez troskę o powierzony młodzieży sprzęt i pomoce dydaktyczne.	Wszyscy nauczyciele -nauczyciele zawodu -nauczyciele dyżurujący	Cały rok
3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności, stosownie do zapisów Statutu i regulaminów Zespołu Szkół.	Wychowawcy, pedagog, rodzice	Cały rok
4. Wyjątkowa dbłość o kulturę języka – sprzeciw wobec wulgaryzmów.	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok
5. Promowanie postawy szacunku do każdego człowieka i tolerancji wobec poglądów innych, rasy i wieku.	Rodzice – uczniowie, wszyscy nauczyciele na lekcjach podczas dyżurów i przerw; pedagog	Cały rok
6. Dbłość o kulturę ubioru adekwatnie do sytuacji szkolnych i życiowych.	Wychowawcy na godzinie wychowawczej, wszyscy nauczyciele	Cały rok

V**Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych –
umiejętności samooceny i samokształcenia**

1. Akcentowanie pełnej odpowiedzialności za własną naukę – przygotowanie się do egzaminów maturalnych i egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe.	Nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele przedmiotów zawodowych, wychowawcy klas, psycholog, pedagog, doradcy zawodowi	Cały rok
2. Współdziałanie uczniów w ocenianiu innych i siebie, opracowanie jasnych kryteriów oceniania uczniów z poszczególnych przedmiotów, jawność ocen, zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele	Cały rok
3. Propagowanie różnych technik uczenia się, wyrabianie umiejętności samodzielnego myślenia.	Pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele	Cały rok
4. Niwelowanie niepowodzeń w nauce uczniów mało zdolnych i zaniedbanych. Reagowanie na pierwsze niepowodzenia, załamania i kryzysy (opieka indywidualna, interwencyjna, długoterminowa). Współpraca z instytucjami i placówkami wspomagającymi proces opiekuńczo-wychowawczy. (Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Krakowie, Ośrodek Interwencji Kryzysowej i Poradnictwa w Myślenicach, Centrum Psychoterapii w Myślenicach, Poradnia Zdrowia Psychicznego w Myślenicach, Powiatowa Komenda Policji w Myślenicach, kuratorzy sądowi.	Wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	Cały rok

	5. Praca z uczniem zdolnym, zajęcia wyrównawcze, rewalidacja dla uczniów słabszych oraz maturzystów	Nauczyciele, psycholog, pedagog specjalny	Cały rok
	6. Doradztwo zawodowe w zakresie planowania własnej przyszłości, kariery naukowej i zawodowej, pomoc w określaniu predyspozycji ucznia do wykonywania danego zawodu. Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów, spotkań z absolwentami szkoły, którzy osiągnęli sukces zawodowy.	Doradcy zawodowi, psycholog, pedagog	II semestr
	7. Kształtowanie postawy odpowiedzialności do pełnienia przyszłych ról w rodzinie.	Nauczyciel przedmiotu Wychowanie do życia w rodzinie, wychowawcy klas, pedagog, psycholog	Cały rok
	8. Organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom mającym trudności w nauce, pomoc koleżeńska „Damy rade”.	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, Samorząd Uczniowski, wychowawca świetlicy	Cały rok
	9. Promowanie działalności i idei wolontariatu wśród społeczności szkolnej i lokalnej.	Opiekun klubu 8, wszyscy nauczyciele	Cały rok

VI**Rozwijanie postaw moralnych, prospołecznych, obywatelskich, samorządowych, patriotycznych**

1. Kształtowanie właściwego systemu wartości, ukazywanie wzorców, wartości ogólnoludzkich, które powinny kształtować sposoby postępowania wobec innych.	Wszyscy nauczyciele, pedagog	Cały rok
2. Działania w organizacjach społecznych i charytatywnych, współpraca z PCK, DPS w Pcimiu, Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Myślenicach, Oddział Paliatywny – Szpital Myślenice, itp. Zbiórki okolicznościowe na rzecz dzieci chorych i z niepełnosprawnościami.	Samorząd szkolny, Klub Ośmiu, nauczyciele przedmiotów	Cały rok
3. Wspieranie osiągnięć uczniów przez pochwały, nagrody.	Dyrekcja szkoły, nauczyciele, Rada Rodziców (nagrody)	Cały rok
4. Ukazywanie wartości ogólnoludzkich, które wpływają na kształtowanie stylów postępowania wobec innych.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
5. Wybór samorządów klasowych, omówienie roli i zadań ich członków.	Wychowawcy	IX

	6. Praca uczniów na rzecz klasy. Dbanie o estetykę szkoły i porządek wokół szkoły.	Wychowawcy, samorząd uczniowski, nauczyciele WF	Cały rok
	7. Spotkanie Wigilijne, Spotkanie Wielkanocne, Studniówka, Dni Otwarte dla uczniów szkół podstawowych, Targi Edukacyjne, Warsztaty Chemiczne.	Uczniowie, nauczyciele i wychowawca świetlicy	w zależności od możliwości
	8. Aktywne uczestnictwo w prezentacji i promocji Zespołu w środowisku lokalnym, krajowym i zagranicznym.	Dyrekcja szkoły, Samorząd Szkolny, komisja rekrutacyjna, komisja ds. promocji, nauczyciele, wychowawca świetlicy	wg harmonogramu
	9. Organizacja akademii okolicznościowych z okazji Święta Edukacji Narodowej, Dnia Niepodległości, uchwalenia Konstytucji 3-Maja.	Samorząd, nauczyciele wyznaczeni przez Dyrekcja szkoły	w zależności od możliwości
	10. Kształtowanie postaw proeuropejskich, otwartości na inne narody ich kulturę - umiejętność współpracy.	Nauczyciele WOS, historii języków obcych,	Cały rok
	11. Poznawanie swojego regionu, kraju i Europy.	Nauczyciele WOK, historii i geografii, wychowawcy klasy,	Cały rok

	12. Udział młodzieży w wycieczkach turystyczno-krajoznawczych i wyjazdach integracyjnych.	Wychowawcy klas	Cały rok
	13. Rozwijanie samorządności uczniów poprzez wprowadzanie elementów samorządności na lekcjach przedmiotowych i zajęciach pozalekcyjnych. Opieka nad pracowniami i radiowęzłem szkolnym.	Nauczyciele przedmiotów	Cały rok
	14. Zapoznanie z lokalnymi wydarzeniami historycznymi dotyczącymi ziemi myślenickiej, powstań, obchody „Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych”, zbrodni hitlerowskich na ziemi myślenickiej.	Komisja przedmiotów historycznych	wg harmonogramu
	15. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.	Wychowawcy klas, nauczyciele	Cały rok
	16. Działania na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej	Nauczyciele historii i j. polskiego, biblioteka	Cały rok

VII**Kształtowanie u ucznia kompetencji emocjonalnych i społecznych i zdolności**

1. Prowadzenie zajęć mających na celu poznanie samego siebie i motywujących do pracy nad sobą.	Psycholog, pedagog	Cały rok
2. Współpraca z Poradniami Specjalistycznymi.	Psycholog, pedagog, wychowawcy klas	Cały rok
3. Zapoznanie z rolą i funkcją pedagoga szkolnego.	Pedagog, wychowawcy klas pierwszych	Cały rok
4. Zorganizowanie cyklu zajęć zapoznających uczniów z rolą psychologa w szkole (klasy pierwsze).	Psycholog, wychowawcy klas pierwszych	Cały rok
5. Rozwijanie przez uczniów swoich zdolności i umiejętności. Udział uczniów w: Olimpiadzie wiedzy teologicznej, Olimpiadzie wiedzy ekonomicznej i OZUS, OBWE, Ogólnopolskim konkursie chemicznym i fizycznym, Ogólnopolskim konk. z rachunkowości, konk. cukierniczym i konk. gastronomicznym, konk. geograficznym, konk. j. angielskiego, Ogólnopolskim Konk. Recytat., Powiatowym konk. pięknego czytania. Cykliczne wyjazdy do teatru, Konk. wiedzy biblijnej, turnieje sportowe, szkolny konk. ortograf., Powiatowy konk. matemat., Powiatowy konk. ekolog. Powiatowy konk. projektów w Sułkowicach, Warsztaty Chemiczne, Dzień Budowlańca, turnieje strzeleckie, Koło motoryzacyjne, Turniej Motoryzacyjny, Koło mundurowe, Zespół muzyczny, konkursy, wystawy okolicznościowe, zajęcia w ramach Chmury Edukacyjnej, wyjazd młodzieży na Euroweek oraz do Wielkiej Brytanii, wycieczki przedmiotowe, akcja krwiodawstwa dla wolontariuszy.	Samorząd, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawca świetlicy	Cały rok

VIII

Dbłość o zdrowie i kulturę fizyczną – przeciwdziałania uzależnieniom, promocja zdrowego stylu życia

1. Uczestnictwo młodzieży w zajęciach Sportowych SKS, szkolnych turniejach i zawodach okolicznościowych m. in. Mikołajowym, Walentynkowym, Szkolnym Dniu Sportu.	Nauczyciele wf, MOS	Cały rok
2. Propagowanie zasad zdrowego stylu życia i odżywiania. Udzielanie informacji nt. uzależnień, w tym środków psychoaktywnych jako elementów zastępczych dla dobrego samopoczucia.	Nauczyciele wf, wychowawcy klas, pedagog, psycholog	Cały rok
3. Wdrożenie elementów ćwiczeń fizycznych i ich wpływu na wygląd zewnętrzny i samopoczucie psychiczne (obalenie mitu „dieta cud”).	Nauczyciele wf, wychowawcy	Cały rok
4. Alternatywne sposoby utrzymania korzystnego wyglądu w kontekście anoreksji i bulimii.	Nauczyciele wf, wychowawcy	Cały rok
5. Aktywne formy spędzania czasu wolnego. Wdrożenie do samoaktywności fizycznej.	Nauczyciele wf, języków obcych, wychowawcy	Cały rok

	6. Wdrażanie uczniów do charytatywnych form niesienia pomocy. Organizowanie pomocy materialnej dla potrzebujących.	Wychowawcy, Klub ośmiu, pedagog, psycholog	Cały rok
	7. Nauka zasad bezpieczeństwa w szkole, na wycieczkach i udzielanie pierwszej pomocy.	Nauczyciele EDB Zespół Wychowawczy	Cały rok
	8. Realizacja programów prozdrowotnych i profilaktycznych: - „Profilaktyka raka piersi” - „Profilaktyka stresu” - „Wybierz życie – pierwszy krok” - Profilaktyka nowotworowa szyjki macicy, „Wady Cewy Nerwowej”. - „Ars – czyli jak dbać o miłość” - HIV/AIDS – drogi zakażenia, czynniki ryzyka. - Profilaktyka czerniaka - Profilaktyka i procedury postępowania przy zakażeniach COVID 19 zgodnie z wytycznymi MEN – ministerstwa i organów zarządzających placówkami oświatowymi.	Pedagog, psycholog, Sekcja profilaktyki, nauczyciele wf,	Cały rok
	9. Szkolna akcja krwiodawstwa. Wzmacnianie pozytywnych wzorców wśród społeczności uczniowskiej.	Nauczyciele wf, Klub 8	Cały rok
	10. Uświadamianie znaczenia badań RTG, USG, RMI, TK z uwzględnieniem korzyści i negatywnych konsekwencji.	Nauczyciele fizyki, chemii, biologii	Cały rok

IX

Praca z młodzieżą wagarującą, stwarzającą problemy wychowawcze, przeżywającą konflikty rówieśnicze a także problemy rodzinne

1. Wnikliwa praca wychowawcza: obserwacja uczniów stwarzających problemy, rozmowy, indywidualna opieka, kierowanie do pedagoga i psychologa.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Według potrzeby
2. Diagnoza zjawiska „wagarów” - czy i w jakim stopniu jest to problem w naszym Zespole i co jest przyczyną częstych nieobecności.	Pedagog, psycholog	Cały rok
3. Konsekwentne przestrzeganie „Programu poprawy frekwencji”, kryteriów oceny z zachowania w zakresie frekwencji, sumienne odnotowywanie nieobecności na zajęciach lekcyjnych, bieżące informowanie rodziców o zachowaniu i wynikach w nauce ucznia przez stały kontakt z rodzicami.	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
4. Konsekwentne realizowanie postanowień Statutu wobec uczniów mających nieobecności nieusprawiedliwione.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
5. Wyeliminowanie pobytu uczniów na korytarzach podczas zajęć lekcyjnych poprzez wzmożoną kontrolę.	Dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy klas. świetlicy, dyżurny	Cały rok
6. Organizacja wycieczek dla młodzieży za wyniki w nauce i pełnienie funkcji społecznych	Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców	Cały rok
7. Współpraca z instytucjami i placówkami wspomagającymi proces opiekuńczo-wychowawczy.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok

X

Działania wychowawcze Biblioteki szkolnej i świetlicy

1. Realizowanie działań wychowawczych ujętych w Programie wychowawczym biblioteki oraz inicjatywy: Szkole Studio Filmowe, Książka dla seniora i inne akcje przeprowadzane z klubem 8, interaktywne działania na stronie internetowej.	Nauczyciele-bibliotekarze	Cały rok
2. Wykorzystywanie zasobów biblioteki szkolnej do realizacji tematów lekcyjnych.	Nauczyciele-bibliotekarze, wszyscy nauczyciele	Cały rok
3. Systematyczne rozwijanie czytelnictwa (Konkursy, wystawy, Klub dyskusyjny itp.).	Nauczyciele-bibliotekarze	Cały rok
4. Wykorzystywanie świetlicy szkolnej jako miejsca nauki, spędzania wolnego czasu, opieki nad uczniami oraz pomocy w rozwiązywaniu nurtujących młodzież problemów.	Nauczyciel świetlicy	Cały rok

XI
Rozwijanie przedsiębiorczości wśród uczniów

1. Kształtowanie umiejętności planowania pracy własnej z uwzględnieniem odpowiedzialności za siebie i grupę, osiągania zysków i racjonalnego ich wykorzystania.	Wszyscy nauczyciele, doradca zawodowy	Cały rok
2. Rozwijanie postawy szacunku do pracy własnej i cudzej. Uświadamianie uczniom, że praca i wysiłek przynoszą z czasem wymierne korzyści. Wycieczki programowe do firm.	Wszyscy nauczyciele, doradca zawodowy	Cały rok
3. Podkreślanie znaczenia właściwego organizowania stanowiska pracy.	Wszyscy nauczyciele, doradca zawodowy	Cały rok
4. Kształcenie umiejętności autoprezentacji.	Wszyscy nauczyciele, doradca zawodowy	Cały rok
5. Kształtowanie umiejętności planowania zajęć pozalekcyjnych	Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog, doradca zawodowy	Cały rok
6. Współpraca z pracodawcami i przedsiębiorcami. Organizowanie wycieczek programowych do zakładów pracy.	Dyrekcja, nauczyciele przedmiotów zawodowych, doradca zawodowy	Cały rok
7. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i interpersonalnych	Wszyscy nauczyciele, doradca zawodowy	Cały rok
8. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania problemów oraz umiejętności szukania ich rozwiązania	Wszyscy nauczyciele, doradca zawodowy	Cały rok

XII**Rozwijanie aktywnej współpracy z rodzicami**

1. Spotkania dyrekcji szkoły i wychowawców klas z rodzicami uczniów (zebrania z rodzicami, konsultacje indywidualne)	Dyrekcja, wychowawcy klas	Cały rok
2. Zapoznanie rodziców z podstawowymi dokumentami szkoły (statut, regulaminy, kryteria ocen z zachowania, wymagania edukacyjne z poszczególnych przedmiotów).	Dyrekcja, wychowawcy klas	IX
3. Współtworzenie przez rodziców szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego.	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele	IX
4. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów adekwatnie do zgłoszonych problemów.	Dyrekcja, wychowawcy klas, pedagog, psycholog	Cały rok
5. Informowanie rodziców o możliwościach i formach uzyskania pomocy materialnej (stypendia itp.)	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog	Cały rok
6. Przekazywanie rodzicom informacji nt. instytucji udzielających pomocy, psychologicznej, materialnej, prawnej.	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog	Cały rok
7. Współpraca z rodzicami uczniów posiadających opinie i orzeczenia PPP celem realizowania zaleceń poradni	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog	Cały rok

VIII. SPOSOBY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWACZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego, uczniów, rodziców.
2. Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
3. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi.
4. Dokumenty w teczkach wychowawczych.
5. Analiza wyników pracy zespołów: przedmiotowych, wychowawczo-profilaktycznego oraz zespołu do spraw ewaluacji.
6. Roczne sprawozdanie z realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły.

Program przygotowano w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego, uzgodniono z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim, zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dnia 25 września 2019r.

*Z uwagi na sytuację pandemii program może ulec modyfikacji. Niektóre zadania mogą być realizowane w formie zdalnej lub hybrydowej.